

Оценочные материалы при формировании программ практик

Направление подготовки / специальность: ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Профиль / специализация: Технология производства и ремонта подвижного состава

Название: Иностранный язык в профессиональной сфере

Формируемые компетенции: УК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при защите отчета по практике

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Защита отчета по практике
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой практики; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей практике.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по практике, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой практики; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе прохождения дальнейшей практики и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для успешного прохождения практики; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

Вопросы к зачету:

УК-4

1. What motive power did the early railways employ?
2. What was the purpose of construction of the early railways?
3. What are the major advantages of railroads if compared with other means of transport?
4. Why do the rail passengers travelling along the Trans-Siberian have to adjust their watches to local time several times?
5. What is the largest structure crossing a water obstacle along the route of the Transsib?
6. What prominent inventors and engineers made their contribution to the development of the world railways?
7. Can you name the main kinds of railroad rolling stock?
8. What's the most common type of freight car?
9. How do you describe a railroad box car?
10. What functions can railroad non-revenue cars perform?
11. Enlist the considerations the rolling stock designers must take into account.
12. What parts do rail vehicles consist of?
13. What equipment is installed on locomotive vehicles?
14. How does DMU differ from EMU?
15. What parts is a railcar body constructed from?
16. Describe the major stages of rolling stock production.
17. What manufacturers of railway rolling stock in Russia do you know? Describe one of them.
18. What materials are freight cars made of?
19. Do gondola and hopper cars protect the cargo from the weather?
20. What commodities are transported by tank cars?
21. How does a stock car differ from a usual box car?
22. What cargoes can be transported by rack cars?
23. Was top icing very efficient? Why (not)?
24. Name the main differences between pressurized and non-pressurized tank cars.
25. What types of lining are possible in tanks carrying food?
26. How often are tank cars inspected? What is usually checked?
27. Do passenger cars only have seats for travelers?
28. How does a compartment car differ from an open-corridor coach car?
29. What type of passenger car can ease train traffic congestion? How?
30. What passenger cars contain big windows? Why?
31. What kind of tractive power do modern passenger cars use?
32. Name the main functions of a bogie.
33. How are wheels attached to a bogie?
34. How is it possible to increase the interior space of a rail car?
35. What does a wheel set consist of?
36. How many types of brake equipment are now used?
37. What is the main advantage of a car bogie?

Примерный тест:

УК-4

ТЕСТ

часть 1

1. The designers of rolling stock must bear in mind the (dimensional/ speed/ fuel consumption) limits imposed by track construction
2. An assembly built to house axles, brakes, a traction motor, transmission, and a spring suspension for a locomotive is known as a (“truck”/ “track”/ “frame”) or “bogie”
3. The axle box suspension usually consists of a spring between the bogie frame and axle bearings to permit (up-and-down / lateral) movement, and sliders to prevent (up-and-down / lateral movement)
4. In some countries, such as the United Kingdom, locomotives and other powered vehicles are termed (running stock / rolling stock / motive power)
5. Every additional kilo of vehicle weight means additional weight to be hauled by the locomotive with the consequent increase of (fuel consumption / speed / maintenance costs)
6. A bogie contains at least one (suspension / wheel set / axle box), composed of an axle with bearings and a wheel at each end
7. The two revenue producing cars, (freight and passenger / baggage and meal cars / track-laying and caboose), are the most numerous
8. Suspension absorbs shocks between the (wheels /bogie frame / axle bearings) and the rail vehicle body
9. The most widely spread bogies have two axles as they are the (simplest / hardest / lightest)
10. Cars used by the railroad itself, cars specially built for military use, and railroad cranes are (revenue / non-revenue) ones
11. The bogie’s small rigid (wheel set / wheel truck / wheel base) provides sharp curve negotiation
12. Designers try to embody new features to obtain maximum comfort for passengers, i.e., reduced (traction/ ventilation/ vibration), lessened noise, lighting, and even luxurious finishing
13. Some bogies are fitted with variable gauge axles to overcome (breaks / brakes / breakers) of gauge
14. All railroad cars are built according to industry standards, so they can be (suitable to transport all kinds of goods / adapted to transport all kinds of goods / run on all tracks and connected to each other regardless of type)

Часть 2

1. The first rails were laid to help transport (people / goods / vehicles) from place to place
2. Early transport systems, called (motorways / wagonways / tramways), used horses to pull wagons with greater ease and efficiency than they could on bumpy, unpaved roads
3. In Russia, the use of railways was initially resisted as they were considered (unsuitable / too expensive / difficult to build) for a country with long distances and harsh winters
4. In 1851, it took the first passenger train about (twenty-two / thirty / thirty-two) hours to run from St Petersburg to Moscow
5. During the (World War I / World War II / Russian Civil War) the railway transported military personnel, equipment and freight to the frontlines and evacuated entire factories from European Russia to the Ural and Siberia
6. The construction of the Trans-Siberian railway was one of the largest accomplishments of the (19th and early 20th / 18th and early 19th / 20th and early 21st) centuries
7. The Trans-Siberian is registered in the Guinness Book of World Records as the (busiest / oldest / longest) railroad in the world
8. The first underground railway, the 4-mile (6.4 km) Metropolitan Railway opened in (London / Berlin / New York)
9. Many countries adopted high-speed rail in an attempt to make rail transport (cheaper / competitive with road and air transport / more comfortable)

3. Оценка ответа обучающегося на контрольные вопросы, задания по практике.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.